Утвърждавам:.....

Директор: С. Георгиева

Учебна програма по безопасност на движението по пътищата

за детска градина „Лилия“ с.Манолско Конаре

I. УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО “БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА” /БДП/

Обучението по БДП е вид социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, на нравствените аспекти,формиращи се главно чрез подражаване, личен опит, целенасочено бучение, упражнение и тренировки, и не може да се приравни към нито едно от изучаваните образователни направления в отделните групи на детската градина. Това учене трябва да се разглежда като неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на детето и трябва да се извършва непрекъснато в рамките на възпитателно-образователния процес в детската градина. Основите на общата култура и поведение на личността се поставят още в предучилищна възраст. От този момент трябва да започне подготовката на децата за тяхната “пожизнена” професия -участник в движението като пешеходец.В тази възраст те рядко се движат самостоятелно. Въпреки това децата са участници в движението и като такива трябва да умеят да се движат безопасно. Формирането на ориентировъчна способност, както и повишената сензитивност на този период, са добра предпоставка за усвояване на елементарни представи, понятия и умения за безопасно движение. Всичко това ще послужи като основа за овладяване на по–сложни познавателни структури по БДП в училище. Така постепенно те ще се превърнат в осъзнати навици и в регулатор на поведението. Учебното съдържание е съобразено както със специфичните особености на тази възраст, така и с принципите на

глобалност, последователност и спираловидност. То е основа за формиране на когнитивните и практически умения на децата, необходими им за опазване на пътя.

Основна и водеща дейност в тази възраст е играта. Елементи от обучението по БДП може да се включат във всеки един режимен момент, без това да наруши комплектността и нормите на възпитателно–образователния процес. Това са дидактическите, подвижните и музикално-подвижните игри, разходки и наблюдения.

Учебното съдържание е структурирано в глобални теми по групи. Основните методи на възпитателно–образователния процес в тази възрастова група са игровият, ситуативно-моделният и интегративният. Предпоставка за успешно овладяване азбуката на безопасното движение от децата е постоянният контакт между семейството и детската градина.

II. ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАТЕЛНО–ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС ПО БДП В ДЕТСКА ГРАДИНА „ЛИЛИЯ“

Глобалната цел на възпитателно–образователния процес по БДП изисква у децата до I – III (IV) група да се изградят елементарни представи и понятия за пътното движение и начални умения за безопасно предвижване като пешеходци.

Тази глобална цел се конкретизира, както следва:

- Развиване сензориката на децата (възприемане и различаване цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали;
- Да различават улично платно, тротоар;
- Да знаят кой къде се движи;
- Да знаят, че не трябва да се движат сами;

- Да знаят къде е опасно да се движат и защо;
- Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация;
- Да се спазват определени правила при движение;
- Да знаят къде е опасно и безопасно да се играе;
- Да умеят да се предвижват самостоятелно на къси разстояния;
- Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация;
- Да търсят и откриват пътни знаци и сигнали за пешеходците.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА

Очакваните резултати са диференцирани в колони 1 и 2 на приложената таблица. Те са формулирани така, че да могат да бъдат изпълнени от децата и да бъдат констатирани при вътрешното или външно оценяване с по-голяма лекота.

Учебното съдържание дефинирано в ядрата на ДОИ за I-II и III -IV група е предназначено за постигне на специфичните цели на възпитанието и обучението по БДП в тази възрастова група. Работата в рамките на формулираните глобални теми в четирите групи трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременната култура на поведение. От децата се очаква да започнат формиране на знания и умения за безопасно поведение.

С това се поставят основите на възпитаване на съвременна транспортна култура.

I – II група

Очаквани резултати		Учебно съдържание			
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво на учебна програма	**Очаквани резултати по теми**	**Основни понятия по теми**	**Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от децата**	**Възможности за междупредметни връзки**
1. Пътна среда. 2. Аз и другите на пътя	***Стандарт 1***. Детето умее да: - разпознава и изброява елементите на пътната среда. **Очакван резултат:** Начално ориентиране в пътната среда. ***Стандарт 2***. Детето умее да: - разпознава, наименова, изброява и изговаря другите участници в движението. **Очакван резултат.:** Вербална и моторно-двигателна активност	***Глобална тема:*** **Нашата улица** **Подтема 1: <u>Улицата</u>** Детето трябва да: □ назовава и различава тротоар, платно; □ върви само по тротоара по време на разходка. **Подтема 2**: **<u>Пешеходци и автомобили</u>** Детето трябва да: □ изброява кой къде се движи; □ назовава участниците в движението; □ изброява светлините на светофара по цвят	улица, тротоар, платно. пешеходец, лек автомобил, автобус, трамвай, тролейбус шофьор, светофар, червено, жълто, зелено	На децата да се даде възможност: □ в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на пътната среда и различните участници в пътното движение; □ да конструират, моделират и рисуват различни елементи на пътната среда и участници в пътното движение.	1. Пространствени отношения: □ започва да осъзнава собственото си място в пътната среда. 2. Светът на "Аз-а": □ започва да осъзнава собствените си движения и действия на пътя. 3. Предметна среда: □ разпознава елементите на пътната среда в близост до дома и детската градина. 4. Изобразително изкуство: □ рисува отделни елементи на

					пътната среда. 5. Двигателна дейност: □ изпълнява основни движения "горе-долу", "ляво-дясно“.
3. Безопасни и опасни места за игра 4. Правила за безопасно движение	***Стандарт 1***. Детето умее да: - наименова и изброява безопасните места за игра; - наименова и изброява опасни места за игра. **Очакван резултат:** Детето знае къде да играе. ***Стандарт 2***. Детето умее да: - наименова и изброява елементите на пътната среда и участниците в движението - възпроизвежда след учителката основните правила за безопасно движение. **Очакван резултат:** Начално ориентиране за правилата за безопасно движение. Развитие и усъвършенстване на сензориката и моториката	***Глобална тема:*** **Улично движение** **Подтема 1: <u>Къде играят децата.</u>** Детето трябва да: □ разказва кои са опасните и безопасни места за игра; □ разказва къде и кои са неговите и на приятелите му места за игра. **Подтема 2: <u>Движението по улицата има свои правила</u>** Детето трябва да: □ изброява основни правила за безопасно движение на улицата □ разказва кой и къде има право да пресича улицата	улица, пресичане, правила за пресичане, детска площадка, квартална градинка	На децата да се даде възможност: □ в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата, безопасните и опасни места; □ да конструират, моделират и рисуват различни елементи на улицата	1. Пространствени отношения: □ започва да осъзнава собственото си място на улицата. 2. Светът на "Аз-а": □ започва да осъзнава собствените си движения и действия на улицата. 3. Предметна среда: □ разпознава елементите наулицата в близост до дома и детската градина. 4. Изобразително изкуство: □ рисува и моделира отделни елементи на улицата. 5. Двигателна дейност:

	на детето.				□ изпълнява основни движения "горе-долу", "ляво-дясно".

III - IV група

Очаквани резултати		Учебно съдържание			
Ядра на учебното съдържание	**Очаквани резултати на ниво на учебна програма**	**Очаквани резултати по теми**	**Основни понятия по теми**	**Контекст на учебното съдържание и дейности, извършвани от децата**	**Възможности за междупредметни връзки**
1. Сам на улицата е опасно 2. Аз съм малък пешеходец	***Стандарт 1.*** **Детето умее да:** - изброява опасните места на улицата; - изброява какво и защо не трябва да върши сам на улицата; - разпознава зрително и слухово и наименова превозните средства. **Очакван резултат:** Осъзнаване, че на улицата е опасно без придружител. ***Стандарт 2.*** **Детето умее да:** - прави вербален разказ на пътна ситуация по картина или серия от картини; - демонстрира основните правила за безопасно	***Глобална тема:*** **Уча се сам да се движа безопасно** **Подтема 1: <u>Внимание! Улица!</u>** Детето трябва да: □ наименова и изброява опасните и безопасни места на улицата; □ разказва защо на улицата е опасно, когато е само. **Подтема 2: <u>Какво знае и може малкият пешеходец?</u>** Детето трябва да: □ описва със свои думи що е пешеходец; □ изброява правилата, които	шумове от уличното движение, пешеходец, улична ситуация	На децата да се даде възможност: □ в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата, безопасните и опасни места; □ в ролеви игри да Демонстрират безопасно поведение на пешеходец; □ да конструират, моделират и рисуват различни елементи на улицата с участие на	1. Пространствени отношения: □ осъзнава собственото си място на улицата. 2. Светът на "Аз-а": □ осъзнава и Обяснява собствените си движения и действия на улицата. 3. Предметна среда: □ разпознава елементите на улицата като опасни и безопасни в близост до дома и детската градина. 4. Изобразително изкуство: □ рисува и моделира пътни ситуации с

	поведение като пешеходец в детската градина. **Очакван резултат:** Въздържане от спонтанни реакции, когато детето е само на улицата.	трябва да спазва пешеходецът.		пешеходец; □ да развиват зрителния и слухов анализатор чрез игрова дейност	участие на пешеходци. 5. Двигателна дейност: □ изпълнява основни движения "горе-долу", "ляво-дясно".

V. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Съгласно Наредба № 4 от 18.09.2000 г. на МОН обучението по БДП в съдържателен план присъства в образователното направление

Ориентиране в социалния свят и по-точно в ядрото Социално-културна среда. Възможно е развиване на интергративни връзки с направленията: български език, математика, ориентиране в социалния свят, ориентиране в природата, изкуства и физическа култура.

За да е ефектен възпитателно-образователният процес по БДП в детската градина, трябва да се реализира на богата нагледно–практическа основа, даваща възможност на децата да се включат в различни видове дейности: учебна, игрова, трудова. При неговото реализиране учителят дава място на обучението по БДП както в различните ситуации, така също в различните видове игри, разходки и наблюдения. Учителят трябва да използва индивидуалната и групова дейност на децата.

Целите на възпитанието и обучението по БДП в детската градина е започване на формиране на начални представи на децата и умения за ориентиране в пътната среда. Необходимо е конкретизирането на тези цели за всяка група, въз основа на възрастовите особености на децата. Съдържанието на възпитанието и обучението по БДП трябва да съответства на средата, в която децата живеят, и да бъде предимно графично-илюстративно (табла, рисунки, филмчета и др.).

При възпитанието и обучението по БДП трябва да се използват активно-действени методи и организационни форми (беседи, игри, етюди, конструиране, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.). Средствата за възпитанието и обучението по БДП трябва да са в контекста на цялата среда в детската градина. За постигане на целите е необходимо във всяка група през годината да се провеждат по пет занятия (ситуации).

VI. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО В I – III (IV) ГРУПА

За контрол на постиженията на децата трябва да се използват предимно устни методи за проверка, наблюдения на поведението им и оценяване резултатите от тяхната учебна дейност. Игрите с правила в тази възраст могат да изпълняват роля на тестова проверка. При устната проверка се оценява умението на детето да отговаря самостоятелно и точно на поставени от учителя въпроси, да използва съответната терминология, да разказва по картина или серия от картини, по наблюдения и лични преживявания.